

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202»

Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ЦРР — детский сад № 202»

Р.М.Хуснутдинова

«29» августа 2025 г.

Приказ от «29» августа № 30-0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ОВЗ, ЗПР) дошкольного возраста (3 - 7 (8) лет) на 2025-2026 учебный год

Составитель:  
Педагог-психолог  
Лазарева А.П.

Казань 2025 год

<b>Содержание</b>	4
Целевой раздел	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.2 Пояснительная записка	5
1.1.11. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.2. Планируемые результаты освоение/ реализации программы	9
1.1.12.1 Описание подходов к педагогической диагностике достижение планируемых результатов	11
<b>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	15
1.3. Работа в летний оздоровительный период	17
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка представленными в пяти образовательных областях ФООП ДОУ и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</b>	18
Образовательная область « Социальное развитие»	19
Образовательная область «Познавательное развитие»	29
Образовательная область « Речевое развитие»	30
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»	31
Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	37
2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная АООПДО	41
2.1.6 Рабочая программа воспитания	50
2.1.6.1. Целевой раздел Рабочей программы	51
2.1.6.2. Содержание раздел Рабочей программы	55
2.1.6.3. Организационный раздел Рабочей программы	58

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
2.3. Работа в летний период	64
<b>3. Организационный раздел</b>	66
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.1.3. Материально-техническое обследование Программы,	70
3.1.6 Календарный план воспитательной работы	70
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	78
<b>3.3 Работа в летний период</b>	81
<b>Приложение</b>	
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение	83
Приложение 2. Психолого-педагогические характеристики воспитанников	85
Приложение 3. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	90
Приложение 4. Методическое обеспечение программы	94
Приложение 5. Материалы педагогической диагностики	97
Приложение 6. Учебный план группы...	101
Приложение 7 Тематическое планирование	107
Приложение 8 Календарное планирование	118
Приложение 9 Расписание занятий	119

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогической работы педагога-психолога МБОУ Детский центр развития ребенка – Детский сад 202 г. Казани в разновозрастных группах для детей тяжелыми множественными нарушениями в развитии, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 3 до 7(8) лет (далее Рабочая программа) разработана педагогом-психологом Лазаревой А. П При разработке ФАОП ДО учитывались нормативные правовые акты, перечень которых содержится в **Приложении № 1.**

Структура Рабочей программы, в том числе, программы воспитания, соответствует ФАОП ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа является документом педагога-психолога, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

объём содержание образования целевые ориентиры дошкольного образования особенности организации учебно-образовательного процесса.

Документ разработан с учётом особенностей психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, с умственной отсталостью (далее – ТМНР, УО) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ТМНР, УО) представлены в Приложении № 2 «Психолого-педагогические характеристики воспитанников».

Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Программа рассчитана на освоение детьми от 3 до 8 с (ТМНР, УО), зачисленными на основании протокола ТПМПК Красногвардейского района

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

Программа составлена на 1 год на

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Цель программы:** определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения в создании благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в ДООУ; полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника от 3 до 8 лет.

**Цель деятельности педагога-психолога,** реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования ДООУ, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

#### **Задачи реализации программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанников с опорно-двигательными нарушениями, тяжелое нарушение речи, умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами (2 и более).

- психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДООУ, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

**Задачи деятельности педагога-психолога по реализации Рабочей программы:** определение индивидуальных образовательных потребностей детей 3- до 8 лет; предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников; создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 3-до 8 лет.

Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

При разработке Рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,

В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной

картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую

культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность), сложными дефектами (2 и более).

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- учёт интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, умственная отсталость, (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами (2 и более), спецификой и возможностями образовательных областей;

- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности с учётом принципа коррекционно-компенсаторной направленности, предполагающей построение образовательного процесса с использованием опорно-двигательных функций, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью),

сложными дефектами (2и более), систем организма ребёнка в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Основные психологические принципы формирования Рабочей программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В Рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подъяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностноориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное

психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании Рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка».

Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.1.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

##### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР, УО.**

Результатом освоения Образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и

являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействует становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К ЦО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Педагог- психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (составление индивидуального маршрута развития ребенка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования). Для этого педагогу-психологу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать диагностику. В Программе обозначены целевые ориентиры для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью различной степени тяжести для обучающихся раннего и дошкольного возраста.

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся УО, ТМНР.**

В Программе обозначены целевые ориентиры для детей с умственной отсталостью различной степени тяжести для обучающихся раннего и дошкольного возраста.

<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с легкой умственной отсталостью</b></p>
---

К 7 годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками; 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с умеренной умственной отсталостью**

К 7 годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми**

**с тяжелой умственной отсталостью**

К 7 годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника; 6) проявлять интерес к другим детям.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум Организации вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ТПМПК.

## Преимственность дошкольного и начального общего образования

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся С Тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО)	
1	Вариант Рекомендуется обучающимся с легкой степенью умственной отсталости, готовых к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками в условиях образовательной организации.
2	Вариант Рекомендуется обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

### 1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы. Заложены первоначальные экологические мироощущения.
- Выработаны нравственные отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- Формируются перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Начинают овладевать системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Начинают усваивать количественные и качественные отношения между предметами, сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

- Развивается мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, начинают играть со сверстниками.

- Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Лавровой Г.Н. «Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании». Г.Н. Лаврова, -Челябинск: Цицеро,2011.

- Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

- Исходными позициями для психолого – педагогического обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

- Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

- Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

- Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

- Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

- Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

- Данный мониторинг разработан с целью выявления уровня развития детей, имеющих проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития каждого ребенка. Определение уровня развития детей достигается путем использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

**График проведения диагностики** Целью диагностики является изучение состояния ребенка:

- общая осведомленность и социально–бытовая ориентировка;
- знания и представления об окружающем мире; сформированность произвольной деятельности;
- состояние когнитивных функций, эмоционально-волевой, двигательной сферы (особенно мелкой моторики рук); - адекватность поведения.

Данные сведения одинаково важны как для всех специалистов при определении формы обучения и разработки содержания индивидуальных программ коррекционного развития ребенка.

Специалисты диагностируют дошкольников ТМНР, У О опираясь на «Практические материалы для проведения психолого - педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, М. – 2005, также используется метод наблюдения за детьми в различных бытовых ситуациях и видах деятельности.

Приложение (1,2, 3).

Специалисты	Время проведения диагностики		
Учитель-дефектолог	Сентябрь (2 недели)	Январь (2 недели)	Апрель  (2 недели)
Учитель-логопед	Сентябрь (2 недели)	Январь (2 недели)	Май

			(2 недели)
Педагог- психолог	Сентябрь- октябрь	Январь- февраль	Март- апрель

Оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося педагогом-психологом ДОУ по определенным критериям в начале и в конце учебного года в период:

*Стартовая диагностика:* с 1 сентября по 30 сентября:

*Финальная диагностика:* с 02 мая по 31 мая.

Педагог-психолог проводит диагностику индивидуального развития детей своей группы в установленные сроки. Задачи стартовой диагностики: выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка. Задача обследования в конце года: выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность психологопедагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи. При проведении диагностического обследования педагог-психолог применяет следующие методы: сбор анамнеза, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические методики.

Средства и материалы (инструментарий): оригинальный пакет диагностических методик, который содержит: наглядный материал для обследования детей с описанием методик Е. А. Стребелевой, наглядный материал для обследования детей с описанием методик Е. А. Забрамной, наглядный материал для обследования детей с описанием методик Н. Л. Белопольской, наглядный материал для обследования детей с описанием методик Л. Б. Баряевой и др.

По окончании комплексного обследования педагог-психолог заполняет карту установленного образца и обсуждает результаты обследования с педагогическими работниками. По итогам обследования делается вывод о динамике в развитии детей и эффективности педагогического воздействия. При оценке эффективности работы педагога-психолога и на основании наличия динамики в развитии детей, учитывается эволюционность развития ребенка, положительная динамика в развитии которых сильно связана с ростом и взрослением и тем более незначительна, чем тяжелее патология ребенка.

Приложение № 5 содержит перечень диагностических методик.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Парциальная программа. Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

В работе педагога-психолога используется парциальная программа Л.В.

Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

#### Пояснительная записка.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ, комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Цели программы: разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

#### Задачи:

-Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

-Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;

-Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;

-Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

-Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

#### Планируемые результаты.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

## **Долгосрочный проект «Добрый мир»**

**Пояснительная записка:** Проект «Добрый мир» призван помочь выявить имеющиеся проблемы ребенка в сфере социального взаимодействия и начать их поступательно решать.

**Цель программы:** Освоение ребенком практических навыков социальной коммуникации

### **Задачи программы:**

1. Сформировать практические навыки благодарить, просить, договариваться
2. Отработать речевые образцы в области самопредъявления, знакомства, общения, выражения собственных чувств
3. Создать условия для формирования навыка уверенного и доброжелательного общения со сверстниками
4. Сформировать навык саморегуляции в ситуации общения Планируемые результаты.

В работе со взрослыми акцент ставится на:

- обучении взаимодействию с ребенком на основе уважения, как с равным партнером;
- формировании умения распознавать и учитывать потребности ребенка (личностные, возрастные; эмоциональные);
- обучении взрослого предоставлять ребенку право встретиться с последствиями своего поведения и самостоятельно, без принуждения изменить его;
- предоставлении помощи взрослому в преодолении страха от самостоятельности ребенка.

**Долгосрочный проект « Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации».**

Актуальность:

Анализ педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей дошкольного возраста при поступлении в детский сад является период адаптации. (Д,Б, Эльконин). Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к новым условиям. Адаптивные возможности ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную среду могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа

психофизического развития. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное течение, необходима помощь педагога-психолога. Актуальность данной программы поможет детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в группе.

Цель:

Снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми людьми, формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Задачи:

Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности;

Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта;

Развитие психических процессов.

### **1.3. Работа в летний оздоровительный период педагога-психолога**

*Целью работы педагога-психолога* летом является укрепление психического здоровья детей.

*Задачами работы летом являются:*

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

*Коррекционная работа.*

В летний период педагог-психолог помогает в организации деятельности детей, проводит индивидуальную работу с дошкольниками с ОВЗ, посещающими летнюю группу, оказывает консультационную помощь педагогам группы, работающим с детьми с ОВЗ.

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В содержательном разделе Рабочей Программы представлено описание модуля образовательной деятельности педагога-психолога с детьми ТМНР, УО.

Программа выстраивается как уровневая программа.

Для планирования и организации работы с детьми в подгрупповой или фронтальной форме каждый возрастной период соотнесен с этапом обучения. Дети с ТМНР, УО разных возрастов могут находиться на одном этапе обучения. Использование Программы предполагает большую гибкость, так как время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

В Программу включаются все 4 этапа обучения, что позволяет проводить пропедевтическую работу со всеми детьми, нуждающимися в восполнении знаний, умений и навыков предыдущих этапов обучения.

Программа образовательной работы для обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями в развитии и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАОП ДО опирается на возрастные нормативы развития, которые служат ориентирами для «раскрытия потенциальных возможностей» ребенка. Если дети с ТМНР, УО не усваивают программу по возрасту, для них разрабатывается индивидуальная программа обучения по отдельным разделам программы и (или) механизмы индивидуализации Программы.

Такая структура Программы позволяет обучать детей разных возрастов с различной степенью интеллектуальных нарушений, сложными дефектами, осуществлять как дифференцированный, так и индивидуальный подходы в обучении: планировать работу в перспективе для подгруппы детей, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и реализовывать ее содержание в доступном для каждого ребенка темпе и объеме.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основопологающим содержанием образовательной области «Социально коммуникативное развитие» является направление «Формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта».

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Направления работы:</b> социальное развитие и коммуникация; формирование игры.
<b>Социальное развитие и коммуникация</b>
<b>I этап. Младший дошкольный возраст (3-4 года)</b>

<p><i>Задачами образовательной деятельности являются:</i></p> <p>совершенствовать потребность в эмоциональноличностном контакте с педагогическим работником; формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником; обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от</p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности:</i></p> <p>учить детей откликаться на свое имя, в том числе и на уменьшительно-ласкательную форму; говорящих детей учить называть свое имя; формировать умение фиксировать взгляд на яркой и озвученной игрушке и действовать с ней, следить за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии 30 см; учить наблюдать за своими действиями в зеркале (Помаши ручками, похлопай в ладошки, Надень шапочку, Повесь бусы); знакомить детей с составом их семьи, фотографиями близких родственников, с их именами и фамилиями; учить узнавать на фотографии себя, маму и папу; познакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать их на фотографии; учить идентифицировать себя по полу, т. е. относить себя к мальчикам или девочкам; формировать у детей представления о половой принадлежности и социальных ролях (мальчик, сынок, девочка, дочка); обучать детей умениям выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника свои основные части тела и лица (покажи, где глаза, руки, ноги, голова, нос, уши, живот); обучать детей использовать коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); учить детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...» учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин).</p>
---	---

<p>бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;</p> <p>учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;</p> <p>воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;</p>	
--	--

<p>Воспитать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;</p> <p>воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу; формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.</p>	
---	--

## II этап. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

<p><i>Задачами образовательной деятельности являются:</i></p> <p>формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;</p> <p>формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку;</p> <p>учить обучающихся наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей;</p> <p>учить обучающихся эмоционально положительно реагировать на других детей и включаться в совместные действия с ними.</p> <p>учить выражать свои желания и потребности жестом или в речи «Я хочу», «Я не хочу».</p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности:</i></p> <p>закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы); учить обучающихся показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы;</p> <p>учить обучающихся определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают; учить обучающихся узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях; учить называть имена своих матери, отца, узнавать их на фотографии; закреплять у детей представления об их половой принадлежности;</p> <p>продолжать знакомить с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографиях.</p> <p>формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик»</p>
---	--

### III этап. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<p>Воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся;</p>	<p>Учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я — строить» и т. д.)</p>
<p>формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;</p> <p>учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;</p> <p>учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);</p>	<p>учить детей называть свой адрес;</p> <p>закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»)</p> <p>закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления;</p> <p>закреплять у детей умения называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка); закреплять у детей умения называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); учить детей называть время своего рождения (летом, зимой); создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности; формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу). закреплять у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам.</p>

<p>продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать;</p> <p>учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;</p> <p>формировать у обучающихся потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);</p> <p>учить фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме;</p>	
---	--

#### IV этап. Старший дошкольный возраст (6-8 лет)

<p><i>Задачами образовательной деятельности являются:</i></p> <p>учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);</p> <p>формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинноследственных зависимостях;</p> <p>учить обучающихся</p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности:</i></p> <p>создавать условия для проявления детьми своих чувств и переживаний: радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.</p> <p>учить детей узнавать на картинках и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страх, удивление, радость, печаль) учить детей выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения) учить детей выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручения</p>
--	---

<p>передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);</p> <p>учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;</p> <p>продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;</p> <p>учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;</p> <p>продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <p>закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;</p> <p>учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием</p>	<p>закреплять у детей умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и в другой совместной деятельности создавать условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии (радость, гнев, страх, стыд, удивление, печаль)</p> <p>продолжать учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения</p> <p>закреплять у детей умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребенка людей и формировать адекватные способы реагирования</p> <p>закреплять у детей умения дать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности</p> <p>формировать словесные формы выражения адекватной самооценки</p> <p>учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений)</p> <p>учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушать другого человека)</p> <p>знакомить детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций</p> <p>закреплять у детей умения осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества</p> <p>формировать у детей адекватные формы поведения в новых жизненных ситуациях</p>
--	---



<p>поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;</p> <p>формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;</p> <p>обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке);</p>	
<p><b>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться</b></p> <p>получать удовлетворение от результатов своего труда; наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым рабочим инвентарем;</p> <p>ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными; сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений; передавать друг другу поручения педагогического работника; давать словесный отчет о выполненной работе;</p>	

бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников; оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

### Формирование игры

#### I этап. Младший дошкольный возраст (3-4 года)

*Задачами образовательной деятельности являются:*

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям; учить обыгрывать игрушки; воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; воспитывать у обучающихся интерес к подвижным

*Содержание образовательной деятельности:*

знакомить детей с игрушками и действиями с ними.

Учить

детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайка, мишка, матрешка; воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам — кукле, мишке, зайке; воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям; Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15—20 мин). Игра «Запомни свою игрушку»; учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка). Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы») учить детей мыть кукле руки. Учить детей обыгрывать кормление куклы. Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель, укладывать куклу спать. Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски. Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку»).

<p>играм; учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке. Знакомить детей с игрой «Стирка», «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша», «Обед Маши и Кати») учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины формировать у детей интерес к участию в инсценировках</p> <p>знакомых сказок с использованием различных театральных средств</p> <p>(настольный театр, цветные варежки, куклы бибабо и др.)</p> <p>знакомить детей со строительными играми. Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж воспитывать интерес к участию в подвижных играх</p>
--	--

## II этап. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

<p style="text-align: center;"><i>Задачами образовательной деятельности являются:</i></p> <p style="text-align: center;">учить обучающихся воспроизводить цепочку игровых действий;</p> <p style="text-align: center;">учить вводить в игру элементы сюжетной игры; учить обучающихся играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);</p> <p style="text-align: center;">учить обучающихся наблюдать за деятельностью педагогических работников, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;</p> <p style="text-align: center;">познакомить обучающихся с нормами поведения в ходе новых для обучающихся форм работы - экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;</p> <p style="text-align: center;">формировать у обучающихся адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша - продавец», «Коля ведет машину. Коля - шофер. А</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание образовательной деятельности:</i></p> <p>учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли матери, отца, сына, дочери, меняться ролями в процессе игры («Вчера ты была мамой, а сегодня я буду мамой», «Вчера ты был папой, а сегодня Миша будет папой»); учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней, мытье кукольной посуды после кормления, стирка кукольного белья, глажение одежды; учить детей купанию куклы, воспитывать эмоциональное отношение к «чувствам куклы» (ей холодно, жарко, горячо, довольна, недовольна, радуется, хочет купаться, больше не хочет купаться); учить детей участвовать в сюжетных играх с содержанием семейной тематики («Новогодний праздник в большом доме», «Большая уборка дома», «День рождения») учить детей участвовать в игре «Поездка в детский сад» (дети берут на себя роли шофера автобуса, пап, мам, везущих детей-кукол в детский сад, обмениваются репликами в процессе поездки). Формировать цепочку игровых действий по теме «Детский сад»: мама одевает ребенка, они едут вместе на автобусе (в метро) в детский сад, приходят в детский сад, мама раздевает ребенка, воспитательница встречает ребенка и ведет его в группу. Учить детей играть вместе, воспроизводя следующую цепочку действий: дети (куклы) моют руки, вытирают их, садятся за стол; ребенок-воспитатель кормит кукол обедом. Знакомить детей с сюжетными играми «Детский сад» (приход, уход, занятия, прогулки), «Музыкальное занятие»; знакомить детей с сюжетом игры «Мамин день», обыгрывая поздравление и изготовление подарков. Закреплять у детей умение участвовать в игре с семейной тематикой («Семья пришла в гости», «В семье заболел ребенок», «Скорая помощь», «Моя семья в выходной день»); закреплять умение участвовать в коллективной строительной игре («Построим дом», «Построим дачу», «Построим забор вокруг дома»); знакомить детей с сюжетной игрой, «Магазин», «Доктор», формировать самостоятельность в сюжетной игре; учить детей выполнять роль шофера, пассажира, продавца, строителя в игре «Улица» (цепочки действий: шофер автобуса возит строителей на работу, детей в детский сад; шофер грузовика возит кирпичи на стройку, рабочие сгружают кирпичи,</p>
--	---

<p>все мы - пассажиры, «едем в детский сад» ).</p> <p>учить обучающихся участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;</p>	<p>строят дом); учить детей участвовать в драматизации сказок «Колобок», «Репка», С. Маршак. «Кто с крылечка сойдет?»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?» и др.</p>
--	---

### III этап. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<p>формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;</p> <p>формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом; учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры; учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями; учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры,</p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности:</i> закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами; знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Магазин игрушек», «Моряки», «Летчики», «Новый год», «Парикмахерская») учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры учить детей входить в разные роли в одной и той же игре учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье») учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходя из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.) учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача», «Пароход», «Магазин») знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»). Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус») учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух) учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства С. Михалков. Л. Н. Толстой «Три медведя», «Три поросенка», «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», В. Сутеев. «Под грибом». учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят» и др.)</p>
---	---

<p>закладывая основы планирования собственной деятельности;</p> <p>закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории.</p>	
<p><b>IV этап. Старший дошкольный возраст (6-8 лет)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>Задачами образовательной деятельности являются:</i></p> <p>формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинноследственных зависимостях;</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание образовательной деятельности:</i></p> <p>продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений, передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление) («Осенние работы на даче», «Сбор урожая» («Свадьба», «Переезд на новую квартиру»). формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства); («Почта», «Школа», «Универсам», «Улица города», «Театр», «Цирк», «В саду и огороде»)) учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» —</p>

<p>учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);</p> <p>учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;</p> <p>продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе</p>	<p>«Больница» — «Аптека», «Семья» — «Парикмахерская» — «Поездка в гости», «Семья» — «Парикмахерская» — «Театр») продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения («зебра», стоянка, подземный переход, светофор, запрещение движения), цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, туалет, метро, торговые марки, ремесленные символы и т. д.) в процессе сюжетно-ролевых игр «Улица города», «Школа»</p>
<p>экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметозаменителей;</p> <p>учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;</p> <p>продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <p>закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.</p>	<p>учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Морозко» «Золушка»; «Снегурочка», С. Маршак. «Двенадцать месяцев»; «Два жадных медвежонка»)</p>

**К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:**

играть с желанием в коллективе детей;  
передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);  
отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;  
участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;  
самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности; участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей.

**Формирование мышления.**

**I этап. Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

<p><i>Задачами образовательной деятельности являются:</i> создавать предпосылки к развитию у обучающихся нагляднодейственного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения; познакомить обучающихся с проблемно-практическими</p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности:</i> создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» и т. д.; учить детей выполнять предметно-игровые действия; формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, в которых дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например: ложка нужна для еды, карандаш — для рисования, веревочка нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т. д.); учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка (игры «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!»),</p>
---	--

<p>ситуациями и проблемно-практическими задачами;</p> <p>учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметозаменителей при решении практических задач; формировать у</p>	<p>«Куклы пришли в гости», «Привяжем тесемки к тележкам!», «Достанем воздушные шарик!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»). учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!»),</p>
--	---

<p>обучающихся способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;</p> <p>учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.</p>	<p>«Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!», «Свари кашу для куклы!»,</p> <p>«Сделай куличики!»); знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка). Учить детей переносить усвоенные способы использования предметозаменителей в новые ситуации.</p>
--	--

## II этап. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

<p><i>Задачами образовательной деятельности являются:</i></p> <p>продолжать учить обучающихся анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;</p> <p>формировать у обучающихся навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;</p> <p>продолжать учить обучающихся пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;</p> <p>продолжать учить обучающихся обобщать практический опыт в словесных высказываниях;</p> <p>создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления:</p> <p>формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.</p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности:</i></p> <p>учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы</p> <p>(«Достань игрушку!», «Покатай мишку!»); учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!»); учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны); учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»); учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели) учить детей самостоятельно находить решение проблемнопрактической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.).</p>
--	---

### III этап. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<p><i>Задачами образовательной деятельности являются:</i> создавать предпосылки для развития у обучающихся нагляднообразного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу; продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций,</p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности:</i></p> <p>создавать предпосылки для развития у детей нагляднообразного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей; учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях; формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;</p> <p>учить детей решать задачи наглядно-образного плана; формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт; учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках; формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения; учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к</p>
--	---

<p>знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;</p> <p>формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;</p> <p>учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;</p> <p>формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;</p> <p>учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);</p> <p>учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.</p>	<p>картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок; учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.</p>
---	---

#### IV этап. Старший дошкольный возраст (6-8 лет)

<p><i>Задачами образовательной деятельности являются:</i></p> <p>формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;</p> <p>учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;</p> <p>учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;</p> <p>учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.</p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности:</i></p> <p>Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию); формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию; учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех); учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом; формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; учить отражать эту связь в своих высказываниях; обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;</p> <p>учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом; учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картинок);</p> <p>Формировать у детей перенос усвоенных способов решения задач (практических, наглядно-образных, логических) в новую</p>
--	--

	<p>ситуацию продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом; учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца); учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение; закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения; закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях; учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла.</p>
<p><b>К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:</b></p> <p>производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.</p>	

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Педагог-психолог занимается развитием психических процессов интегрировано при реализации коррекционной программы, учитывает лексическую тему недели при проведении психолого-педагогической работы.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Направления работы:

обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;

формирование предпосылок познавательно-исследовательской;  
формирование представлений о себе и об окружающем природном мире.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речь ребенка развивается в процессе общения со всеми взрослыми, взаимодействующими с ребенком. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития: не владеющие речью, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой, с формально развитой речью. При планировании занятий педагог-психолог учитывает речевые особенности детей. Например, если ребенок понимает обращенную речь, но не может говорить, педагог-психолог задает вопросы закрытого типа, требующие ответа да или нет, или просит показать предмет или картинку. Также педагог-психолог должен учитывать соотносит ли ребенок предмет с его графическим и словесным обозначением, воспринимает речевую инструкцию.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Направления работы:

формирование словаря; развитие связной речи.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с ТМНР, УО очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы:

1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.
2. Ознакомление с произведениями художественной литературы.
3. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. 4. Конструирование.

#### ***1. Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность***

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю специалистом – музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и педагогом-психологом. Педагог-психолог осуществляет индивидуальное сопровождение детей на занятии.

#### ***2. Ознакомление детей с произведениями художественной литературы.***

Педагог-психолог включает работу с литературными произведениями в структуру занятий. Формирует умения действовать по подражанию в соответствии со стихотворным текстом в процессе выполнения упражнений в сопровождении стихотворных текстов.

- Формирует у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
- Развивает умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.
- Учит детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
- Вызывает у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.
- Стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

### **3. Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.**

#### *Конструирование*

Педагог-психолог включает в занятия определенные виды конструирования (например: «Сложи узор», разрезные картинки, кубики, пазлы) при условии наличия логической сообразности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительнодвигательной координации. В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи. Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольной образовательной организации. Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образыпредставления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

<b>Виды интеграции образований</b>	
<b>Образовательная область</b>  <b>«познавательное развитие»</b>	<b>По средствам и организации и оптимизации образовательного процесса</b>

<p>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни. - Формирование элементарных пространственных представлений, ориентировки в пространстве, временные, количественные отношения.</p>	<p>-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; -обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; -формирование предпосылок познавательно-исследовательской . -формирование представлений о себе и об окружающем природном мире;</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p>-Владение речью как средство культуры - Развитие внеситуативного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части необходимости приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности игровой, музыкальной,</p>	<p>«Понимание обращенной речи», «Формирование Активной речи» Учитывать индивидуальные особенности. Формировать целостную картину мира, в том числе формирование целостных представлений. Формировать читательские предпосылки жанрового-тематического многообразия литературных произведений. Развивать связную речь и формировать коммуникативные навыки. Развивать мелкую моторику рук.</p>

<p>социально-коммуникативной, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни</p> <p>- Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>	
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>развитие музыкальных- ритмической деятельности, выразительности, двигательного творчества на основе физических качеств. Развитие экспрессивной грамотности. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками с использованием невербальных средств общения.</p> <p>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный отклик эмоциональный обучающихся эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p>	<p>Ознакомление с произведениями художественной литературы. С целью развития представлений и воображения.</p> <p>Развитие эмпатии (на уровне тела).</p>

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p>формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности,</p>	<p>Развитие и координация разнообразных навыков совершенствования тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.</p> <p>формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</p>
<p>укрепления здоровья и факторах, на него влияющих. Разнообразить условия для формирования у обучающихся правильных</p>	
<p>Кинезиологические упражнения применяются во всех областях. Через познавательное развитие идёт ориентировка в пространстве, счёт, геометрические фигуры, социально-коммуникативное развитие- это взаимодействие друг с другом, работа в паряхми, физическое развитие- координацию движений, мелкая и крупную моторику, а через художественно-эстетическое -развитие проходит рисование ладонями, пальцами, ступнями, рисование с использованием песочного стола, происходит развитие чувства ритма.</p>	

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

<b>Формы получения образования</b>			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
<b>Образовательные технологии</b>			
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация
	поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	<p>методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>	4	<p>репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</p>
		5	<p>метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</p>
		6	<p>эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p>
		7	<p>исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
8	<p>метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое</p>		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов

**Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов**

1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные

**Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей**

<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательноисследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Основной формой психолого-педагогической деятельности педагога-психолога являются занятия. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог-психолог определяет самостоятельно.**

Для реализации Программы педагог-психолог используют следующие технологии:

Технологии, используемые для реализации Рабочей программы педагогом-психологом	
Вид	Перечень технологий
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> <i>Технологии обучения здорового образа жизни:</i> <i>Коррекционные технологии:</i> арт-терапия (игры с песком),
Проблемно – игровая технология математического развития	Логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры, проблемные ситуации, вопросы,

	экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации
Технология интегрированного занятия	Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия)
Игровые технологии	Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютера, других электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использования интегрированных ресурсов, доступ и Интернет.
Проектные методы обучения	Проектная деятельность дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. В процессе реализации проектов удастся сделать родителей воспитанников активными участниками.
Технология «совместно– разделенная деятельность».	Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения.

#### **2.1.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся**

##### **Основные направления взаимодействия с семьей**

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-обучающего процесса.

Целью педагогической работы педагога - психолога с родителями является создание в семье адекватных условий воспитания ребенка с ТМНР, УО.

Педагогическая работа с родителями педагога-психолога направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей.

Содержание работы педагога-психолога с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, тренинги, семинары-практикумы.

Включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия с ним.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
<p style="text-align: center;"><b>I. Информационно-аналитический и диагностический этап</b></p> <p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<p>Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Сбор информации о ребенке:</p> <p>состояние здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекания адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>• выявление детей и семей группы «риска»</li> </ul> <p>о семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав семьи</li> <li>• материально-бытовые условия</li> <li>• психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>• семейные традиции, увлечения членов</li> </ul>

семьи

- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту,

□ социализации

(потребитель, созерцатель,

активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, патронаж,  
интервьюирование, наблюдение, изучение  
медицинских карт и специальные  
диагностические методики, используемые в  
основном психологами.

Анализ информации.

Просветительская деятельность:

наглядная информация (информационные  
стенды, папки передвижки, рекламные листы),  
передвижная библиотека (методическая и  
художественная литература), консультации,  
индивидуальные беседы; родительские собрания,  
круглые столы.

<p style="text-align: center;"><b>II.</b> <b>Организационнометодический этап</b></p> <p>Цель: Создание сообщества единомышленников родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p style="text-align: center;">«Школа для родителей»</p> <p style="text-align: center;">Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>• совместное планирование;</li> <li>• организация досуговой деятельности;</li> <li>• совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> <li>• оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Участие родителей в управлении ДОУ:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ участие родителей в работе Совета ОУ;</li> <li>□ работа родительского комитета.</li> </ul>

<p><b>III</b></p> <p><b>Контрольно-оценочный этап</b></p> <p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> Родительские собрания</p> <p><input type="checkbox"/> Круглые столы</p> <p><input type="checkbox"/> Анкетирование</p>
--	---

**Перспективный план работы с родителями**

Дата	Формы работы
<b>Сентябрь</b>	<p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей ( сбор анамнестических данных).</p> <p>Анкетирование родителей вновь поступивших детей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Беседа с родителями по результатам психологопедагогического обследования.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования. Рекомендации (обследования, специалисты).</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Совместная с родителями экскурсия в школу. Посещение праздника ко Дню Инвалида в Доме Молодежи. Посещение праздника ко Дню Инвалида в Доме Молодежи.</p>

<b>Декабрь</b>	Новогодний утренник, проводимый совместно с родителями Рекомендации.
<b>Январь</b>	Рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий дома. Беседа с родителями по результатам психологопедагогического обследования (динамика в развитии детей).  Посещение на дому.
<b>Февраль</b>	Беседы с родителями о выборе школы.  Подготовка Весеннего праздника совместно с родителями.
<b>Март</b>	Круглый стол. « Наши достижения» Советы, рекомендации по продлению коррекционно-развивающей
<b>Апрель</b>	Беседа с родителями по результатам психолого-педагогического обследования (Динамика в развитии детей)
<b>Май</b>	Посещение коррекционной школы совместно с родителями

### **2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции**

#### **нарушений развития детей, предусмотренная АОП ДО.**

**Программа развитие социально-коммуникативных навыков для детей с нарушением интеллекта от 3-до 7лет. Разработчики Щемелева С.Д., Пасюкова Г. П.** Программа педагога-психолога направлена на социально коммуникативное развитие детей с ТМНР,УО. Программа составлена с учетом содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная деятельность программы интегрируется в пяти образовательных областях». Образовательная область « Познавательное развитие», Образовательная область «Речевое развитие»,

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», Образовательная область «Физическое развитие», что помогает воспитанникам развивать самостоятельность, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;

**Актуальность:**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей. Рабочая образовательная программа сформирована как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка комплекс основных «характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). Основные направления программы «Я сам», «Я и другие», «Я и Окружающий мир».

**Цель:** развитие социально-коммуникативных навыков для детей с нарушением интеллекта.

Задачи реализуются на всех этапах воспитания и обучения умственного отсталых детей дошкольного возраста

Развитие собственной активности детей;

Развитие интереса к окружающему;

Формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими;

Поэтапного формирование элементарной предметной деятельности;

Подготовка детей к обучению.

**Задачи первого года обучения:**

Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам.

Формирование позитивного отношения к режимным моментам.

Формировать интерес к происходящему.

Формировать действия по подражанию при побуждении и организации их стороны взрослого

**Задачи второго года жизни.**

Расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование целенаправленных предметных действий.

Закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи третьего года обучения:**

Дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающей действительности.

Продолжение формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия со взрослыми и детьми.

Формирование некоторых видов элементарной предметной деятельности.

#### **Задачи четвертого года обучения:**

Дальнейшее расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающей действительности.

Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

Подготовка детей к школе.

#### **Планируемые результаты:**

Дети научатся откликаться на свое имя, используя коммуникативные средства общения (жесты, слова, «привет, пока, на, дай»). Появится проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником. Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими. Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в группе. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования. Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных

психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Коррекционно-образовательный процесс строится не по возрастному принципу, а по этапам обучения. Отнесение детей к тому или иному этапу обучения происходит с учётом уровня общего и интеллектуального развития детей (тяжести основного диагноза, сохранности познавательных процессов, запасов представлений об окружающем, возможности самообслуживания) и определяется по результатам психологопедагогической диагностики.

Ребенок с ТМНР, УО. может осваивать Программу в полном объеме по возрасту или не осваивать ее по возрасту. Если ребенок не осваивает Программу по возрасту, требуется индивидуализация обучения по тем образовательным областям или направлениям, в которых обучающийся испытывает затруднения.

Для каждого ребенка, педагог-психолог определяет способы передачи общественного опыта, так как дети с умственной отсталостью могут не овладеть умением действовать по образцу даже к школе. В начале обучения недоступны для детей и действия по образцу. Более доступным способом передачи знаний является показ (подражание), когда ребенок выполняет все действия одновременно со взрослыми. Если ребенок не действует по подражанию используется жестовая инструкция, когда педагог – психолог указывает пальцем на предмет и говорит: «Возьми», а потом показывает:

«Поставь сюда».

Если ребенок не действует и по жестовой инструкции, используются совместные действия, т.е. педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. На этом этапе педагоги используют, разработанную И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым и известную как «совместно–разделенная деятельность». Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения.

Первоначально это взаимодействие активного взрослого с пассивным, а иногда и проявляющим негативизм ребенком – совместная деятельность. Педагог берет руки ребенка в свои и выполняет необходимые движения руками ребенка до достижения результата. Постепенно в процессе взаимодействия педагог стимулирует ребенка на проявление активности, поддерживает каждое такое проявление.

Следующий этап – совместно-разделенная деятельность при минимальной активности ребенка. Педагог руками ребенка выполняет необходимые движения. Почувствовав малейшую активность ребенка при выполнении какой-либо операции, педагог предоставляет ему инициативу выполнения этого движения. В момент полного снижения активности ребенка педагог снова берет инициативу выполнения операции на себя и возвращается к совместной деятельности до достижения результата.

Затем следует этап совместно-разделенной деятельности с равнозначным участием ребенка и взрослого: в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно уже освоенные наиболее простые операции, остальные выполняет совместно с педагогом, который предоставляет ребенку инициативу при проявлении активности, до достижения результата. Совместно-разделенная деятельность при минимальной активности взрослого заключается в том, что в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно большинство освоенных операций, выполнение наиболее трудных операций при необходимости корректируется педагогом, до достижения результата.

Таким образом, доля активности ребенка с каждым повторением осваиваемой операции увеличивается, постепенно превращаясь в его самостоятельную деятельность, когда ребенок выполняет необходимые движения сам до достижения результата.

На первых этапах обучения огромное значение имеют эмоционально-выразительные способы общения, которые использует взрослый. Принцип познавательной выразительности в общении с ребенком достигается особым эмоциональным поведением взрослого. Эти эмоциональные проявления легко копируются и оказывают как информативное, так и развивающее влияние на малыша. Следовательно, эмоциональность взрослого можно рассматривать не только как способ поддержания ориентировочной активности детей, но и как возможность удовлетворения их познавательной потребности, возникающей в процессе освоения окружающего мира. А также как регулятор поведения на том этапе, когда дети еще не понимают речевых высказываний взрослого.

Педагог-психолог объясняет всем сотрудникам необходимость реализации вышеуказанных стратегий общения, обучает родителей положительным и эффективным приемам взаимодействия со своими детьми.

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к  
получению

новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить

начатое дело до конца; ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционнопедагогической работы с детьми педагога-психолога:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

- формирование предметных действий, игры: научение обучающихся

целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать

предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

- формирование предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### **Сенсорное воспитание.**

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильнодвигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образпредставлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

#### **Формирование мышления.**

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Задача педагогического работника: активизировать

эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметноигровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Целенаправленные занятия по формированию мышления проводятся с 4 года жизни.

### **Ознакомление с окружающим.**

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и

интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.**

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и с педагогом-психологом.

#### **Ознакомление обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.**

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Параллельно с фольклорным материалом, проводится работа над простым текстом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено.

**Продуктивные виды деятельности** Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

**Развитие ручной и мелкой моторики.** Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

### **Формирование представлений о здоровом образе жизни.**

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие

предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

**Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о здоровом образе жизни:**

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»

**2.1.6. Рабочая программа воспитания.**

**Введение**

**Программа воспитания. Введение.**

Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений

ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе

возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных

направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

#### **Программа воспитания. Введение.**

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 2.1.6.1. Целевой раздел Рабочей программы

### воспитания

#### Программа воспитания. Целевой раздел.

*Общая цель воспитания в Организации* - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом

нормах и правилах поведения;

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания,

разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях

России, включая культурные особенности региона; *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся,

независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности,

культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей

**Программа воспитания. Целевой раздел.**

Обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

Организации

должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и

живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на

## Программа воспитания. Целевой раздел.

формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта

образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (до 3 лет) с ТМНР, УО. (интеллектуальными нарушениями).**

<b>Программа Воспитания. Целевой раздел</b>		
<b>Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)</b>		
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими;

		<p>стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;</p> <p>стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных</p>
<b>Программа Воспитания. Целевой раздел</b>		
		действиях.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности.
<b>Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) с интеллектуальными нарушениями.</b>		

<b>Программа Воспитания. Целевой раздел</b>		
<b>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с интеллектуальными нарушениями легкой степени</b>		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);</p> <p>пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p>

		<p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;</p> <p>проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах</p>
<b>Программа Воспитания. Целевой раздел</b>		
		деятельности

Направление воспитания		
Патриотическое		
Социальное		
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Трудовое		
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый ярки к музыке, игрушкам, предметам, м изображениям.

### 2.1.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

<b>Программа воспитания. Содержательный раздел</b>
<p><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-коммуникативное развитие;</li> <li>-познавательное развитие;</li> <li>-речевое развитие;</li> <li>-художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.</li> </ul> <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>
<b>Патриотическое направление воспитания.</b>

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства,

которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм»

и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему

народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию

своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и

согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы

и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на

нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

### **Программа воспитания. Содержательный раздел**

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи социального направления воспитания:*

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

*Цель:* формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения,

проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

## Программа воспитания. Содержательный раздел

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр

на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## Трудовое направление воспитания

*Цель:* формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его

возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей

(законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали

ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее

настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием

приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

*Цель:* формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ

### **Программа воспитания. Содержательный раздел**

действительности;

- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель

Организации

должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,

интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству,

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

*Направления деятельности* воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ

с

воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

*Особенности реализации воспитательного процесса.*

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений

составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### 2.1.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<b>Программа воспитания. Организационный раздел</b>	
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	
Программа воспитания Организации реализуется через формирование	социокультурного

<b>Программа воспитания. Организационный раздел</b>		
<p>воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.</li> <li>3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.</li> <li>4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).</li> </ol> <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психологопедагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:</p>		
N п/п	Шаг	Оформление
1.	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.</p>	<p>Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.</p>

2.	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметнопространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.</p>	<p>АОП ДО и Программа воспитания.</p>
3.	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>
<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</li> <li>-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</li> <li>-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.</li> </ul>		
<p><i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</i></p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный</p>		

### Программа воспитания. Организационный раздел

момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение

эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

*Организация предметно-пространственной среды.*

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: -

оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

<p>Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>
<p><i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i></p>
<p><i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДООУ</i></p>
<p>Программу воспитания реализуют педагогические работники ДООУ. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.</p>
<p><i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i></p>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения</p>
<p align="center"><b>Программа воспитания. Организационный раздел</b></p>
<p>и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
<p><i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i></p>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:*

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год п. 3.1.6.

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в рамках парциальной программы		
Образовательная область	Направления работы, задачи, возможное содержание работы.	Примечание
Социальнокоммуникативное развитие	1) Моя семья. Как я устроен? Мальчики и девочки. Как помогают мне глаза? Для чего служит нос? Мой ротик. Что я могу делать руками и ногами? Для чего служит кожа? Почему сердце стучит? Для чего нужны мыло, мочалка и полотенце? Уход за волосами, ногтями. Для чего нам нужен язык? Зачем мы едим? Зачем мы спим? Мое настроение. Как вести себя с незнакомыми людьми. На приёме у	Содержание определяется в зависимости от интеллектуальных возможностей детей

доктора. Мой день рождения. Что такое хорошо, что такое плохо.

2) Игры с водой, песком, работа с глиной. Детям предоставляется Стабилизация эмоционального состояния. возможность для самовыражения. Познавательное 1) Моя одежда. Одевайся по погоде. Природа – Содержание определяется в развитие наш дом. Зимние игры на свежем воздухе. зависимости от этапа обучения и Опасные предметы. Город, люди, машины. индивидуальных возможностей Правила поведения на улице, в транспорте. Я детей.

пассажир, я пешеход. Мои любимые игры и игрушки. Ядовитые растения и грибы. Домашние животные (забота о них и уход, польза для человека). Где я живу: улица, страна, город, улица, дом. Герб, флаг, гимн моей страны. Что делать, когда потерялся? В магазине.

2) Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности формирует ощущения, произвольное внимание, память.

Речевое развитие 1) Активизация и (или) обогащение словаря Все дети. детей в соответствие с изучаемой лексической темой.

2) Игры с песком. Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка.

В процессе работы с песком дети учатся понимать обращенную речь, высказывать свои впечатления, желания.

Художественно-эстетическое развитие. Дети оставляют на песке узоры пальцами, ладонями, ребром ладони, создают отпечатки, играют пальчиками по поверхности песка как на пианино или компьютера, пытаются подражанию действиям взрослым, окружающего мира. При этом двигаются не по образцу или речевой только пальцы, но и кисти рук, совершая мелкие инструкции. Движения вверх-вниз.

Физическое развитие. 1) Игры с песком. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, тактильно-мнемической чувствительности. 1) Все дети. 2) Дети IV года обучения с легкими интеллектуальными

2) Обучение приемам самомассажа нарушениями взаимодействия с родителями.

Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.

*Целями работы с родителями являются:*

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

*Задачами работы с родителями являются:*

Повысить сензитивность к ребенку.

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.

Повысить уровень психолого-педагогической образованности.

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком..

<b>Примерное планирование работы с родителями на год.</b>	
<b>Сентябрь</b>	
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».	
<b>Октябрь</b>	
Папка-передвижка «Здоровье детей»	

<b>Ноябрь</b>
Консультация «Влияние коррекционных навыков на формирование здоровья детей».
Анкетирование родителей «Общение в семье»
<b>Декабрь</b>
Беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.
<b>Январь</b>
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»
<b>Февраль</b>
Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».
<b>Март</b>
Буклет «Осторожно, грипп».
<b>Апрель</b>
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»
<b>Май</b>
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»
<b>Июнь</b>
Физкультурный праздник «Здравствуй лето». Памятка «Осторожно» Клещи» Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
<b>Июль</b>
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».
<b>Август</b>
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.

## **Долгосрочный проект «Добрый мир»**

*Особенности организации образовательного процесса*

Практические основы реализации проекта.

Интеграция компонентов содержания:

«Социально-коммуникативное развитие» - дети учатся соблюдать общепринятые нормы поведения на общественных мероприятиях, выступать на публике, слушать товарищей, сопереживать им.

«Познавательное развитие» - формирование представлений о социуме.

«Речевое развитие» - развитие речи.

Занятия и непрерывная образовательная деятельность.

1. Непрерывная образовательная деятельность по плану воспитателей и музыкального руководителя.

2. Индивидуальные занятия со специалистами.

Итоговое мероприятие: Этикет (внешний вид, общественный этикет)

*Основные направления и формы взаимодействия с семьёй по проекту «Добрый мир у»*

Создание развивающей среды – педагоги, родители.

1. Сюжетно-ролевые игры

2. Экспрессивные этюды проигрывание.

Работа с родителями:

2. Включение родителей в процесс знакомства «Добрый мир»

**Долгосрочный проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации».**

Актуальность:

Анализ педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей дошкольного возраста при поступлении в детский сад является период адаптации. (Д,Б, Эльконин). Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к новым условиям. Адаптивные возможности ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную среду могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное течение, необходима помощь педагога-психолога. Актуальность данной программы поможет детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в группе.

Цель:

Снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми людьми, формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Задачи:

Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности;  
 Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта;  
 Развитие психических процессов.

### 2.3. Работа в летний оздоровительный период педагога-психолога

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с АОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы, музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

<b>Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социальноэмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках;</li> <li>- углублять знания о разнообразных профессиях;</li> <li>- научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей;</li> <li>- знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.</li> </ul>
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	-формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком

	<p>изображать генеалогическое древо;</p> <p>-продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.</p>
<p>Развитие в игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»;</li> <li>- дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»;</li> <li>- дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки»;</li> <li>- закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади»;</li> <li>- игры на развитие фонематического слуха.</li> <li>- в сюжетно - ролевых играх:</li> <li>- продолжать знакомить с трудом взрослых;</li> <li>- закреплять знания о животных, среде их обитания;</li> <li>- расширение словарного запаса детей;</li> <li>- развитие умения сюжетного строения;</li> <li>- учить правилам поведения в общественных местах</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых; дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются; уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста; формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи); упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка); воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p>
<p>Развитие естественнонаучных представлений</p>	<p>продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать</p>

		о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань); расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд,
		самолет, теплоход); учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе; развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
<b>Речевое развитие</b>		
	побуждать р обогащать па совершенств развивать пр формировать произведения;	речевую активность: свивный и активный словарь; овать грамматический строй речи; авильную фразовую и диалогическую речь; умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Театрализованная деятельность. Развитие музыкальной деятельности.	в	формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец); учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. развивать психофизические способности (мимика, пантомимика); развивать речь (монолог, диалог); развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра; обогащать театральный опыт: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.
Развитие изобразительной деятельности	в	побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; учить создавать изображения по мотивам народных игрушек; формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.

<p>Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>в учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения; формировать умение создавать постройку по заданному образцу; формировать умение работать коллективно.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
	<p>развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений; формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге; вырабатывать навык прыжков через скакалку; учить выполнять правила в подвижных и народных играх; формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.</p>

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности; □

Участие семьи в мероприятиях ДОУ.

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно -образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом

принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

«Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В Рабочей программе отдельно выделена деятельность по интересам детей и строится методом проекта по возрастам в каждой возрастной группе.

Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой определены все виды деятельности детей.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

В Рабочей программе имеет место культурно - досуговая деятельность. Развитие культурно досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя. Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом поддержки детской инициативы.

#### ***Эффективные формы поддержки детской инициативы:***

- Совместная деятельность взрослого и с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- Проектная деятельность;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

Условия, необходимые для создания образовательного процесса:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком: через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

через создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.

- Построение вариативно развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, реализация Программы**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка.

Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с ТМНР, УО, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

<b>Базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста</b>	
<b>Возраст</b>	<b>Основные линии развития ребенка</b>
<p>Младший возраст(3-5)</p>	<p>смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия как ориентировочной деятельности направленной на исследование свойств и качеств предметов, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно-образного мышления, формирование представлений об окружающем, расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, овладение коммуникативными навыками, становление сюжетно-ролевой игры, развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.</p>
<p>Старший возраст (5-8 лет)</p>	<p>совершенствование общей моторики, развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации, формирование произвольного внимания, развитие сферы образов-представлений, становление ориентировки в пространстве, совершенствование наглядно-образного и словесно-логического мышления, формирование элементов логического мышления, формирование связной речи и речевого общения, формирование элементов трудовой деятельности, расширение видов познавательной активности, становление адекватных норм поведения.</p>

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда

помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания ФАОП ДО.

Педагог-психолог дает рекомендации воспитателям по созданию РППС в группе, которая должна учитывать индивидуальные возможности, возрастные и гендерные особенности, интересы и потребности каждого ребенка, способствовать решению задач коррекционно-воспитательного воздействия. Приложение № 3.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения** Кабинет педагога-психолога расположен в помещении на 1 этаже.

<b>Объекты инфраструктуры учреждения, их назначение и оснащение</b>	
Кабинет педагога психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; Оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами, работающими в Образовательном учреждении.

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям содержится в приложении 4.

### **3.1.6 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План является единым для ДОО.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются в следующей последовательности:

- 1.Создание игровой ситуации.
- 2.Постановка цели.
- 3.Актуализация опыта.
- 4.Введение нового материала.
- 5.Осмысление ситуации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.  
Материальнотехническое обеспечение парциальной программы.

1. В работе используются материалы и оборудование педагога-психолога, перечисленные в пунктах 3.2 и 3.3

2. Для игры с песком в помещении необходимы:

- пластмассовая песочница в виде ящика;
- чистый просеянный песок;
- вода в кувшине или лейке, чтобы можно было смочить песок;
- баночки с водой для смывания песка.

Перечень литературных источников

Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008

### **Долгосрочный проект «Добрый мир»**

**Пояснительная записка:** Проект «Добрый мир» призван помочь выявить имеющиеся проблемы ребенка в сфере социального взаимодействия и начать их поступательно решать.

**Цель программы:** Освоение ребенком практических навыков социальной коммуникации

**Задачи программы:**

1. Сформировать практические навыки благодарить, просить, договариваться
2. Отработать речевые образцы в области самопредъявления, знакомства, общения, выражения собственных чувств
3. Создать условия для формирования навыка уверенного и доброжелательного общения со сверстниками
4. Сформировать навык саморегуляции в ситуации общения Планируемые

результаты.

В работе со взрослыми акцент ставится на:

- обучении взаимодействию с ребенком на основе уважения, как с равным партнером;
- формировании умения распознавать и учитывать потребности ребенка (личностные, возрастные; эмоциональные);
- обучении взрослого предоставлять ребенку право встретиться с последствиями своего поведения и самостоятельно, без принуждения изменить его;
- предоставлении помощи взрослому в преодолении страха от самостоятельности ребенка. **Долгосрочный проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации».**

Актуальность:

Анализ педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей дошкольного возраста при поступлении в детский сад является период адаптации. (Д,Б, Эльконин). Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к новым условиям. Адаптивные возможности ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную среду могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное течение, необходима помощь педагога-психолога. Актуальность данной программы поможет детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в группе.

Цель:

Снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми людьми, формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Задачи:

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности;
- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта;
- Развитие психических процессов.

### **3.3. Работа в летний оздоровительный период педагога-психолога**

Цель работы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей; создание максимально эффективных

условий для организации коррекционно-оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать комплекс упражнений, направленных на оздоровление детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Продолжить коррекционную работу с воспитанниками с УО.
4. Продолжить оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса
5. Систематизировать дидактический материал по разделам коррекционнологопедической работы

#### **Организация образовательного процесса.**

Проведение коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой (в малых подгруппах) работы с детьми с ОВЗ по летнему плану ДОУ, построенному на комплекснотематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Нормативно-правовое обеспечение

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,  
НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)  
(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"  
(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от

07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

## Приложение 2.

### Психолого-педагогические характеристики воспитанников

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР, УО. (интеллектуальными нарушениями)

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, индивидуальные особенности воспитанника.

<b>Особенности детей раннего возраста с ТМНР, умственной отсталостью</b>
<b>Характеристика психического развития</b>
<p>В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают детей с умственной отсталостью от их сверстников с нормативным развитием.</p> <p>Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?».</p> <p>К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.</p>
<b>Формирование деятельности</b>
<p>Во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости.</p> <p>К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в 14 ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям.</p>
<b>Физическое развитие</b>

У большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице.

Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

#### **Культурно-гигиенические навыки**

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

### **Особенности детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью**

#### **Характеристика психического развития**

**Особенности развития ощущений и восприятия у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:** замедленный темп восприятия предмета; суженный объем воспринимаемых объектов от 3 до 5; недостаточная дифференцированность воспринимаемых предметов; нарушение константности восприятия, особенно удаленных предметов; нарушение целостности восприятия объектов; недостаточная активность восприятия; нарушение разных видов восприятия затрудняет возникновение общей картины окружающего мира и адекватных представлений о предметах и явлениях у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Особенности развития внимания у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:**

**н**

не целенаправленность внимания, повышенная отвлекаемость; застревание на простых или знакомых заданиях; преобладание произвольного внимания; недостаточное участие речи в процессе управления вниманием.

**Особенности развития памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:** замедленность запоминания; непрочность сохраняемого материала; неточности в воспроизведении материала, большое количество привнесений; эпизодическая забывчивость; сохранение преобладания произвольной памяти до конца дошкольного возраста.

**Особенности развития мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью:** мышление носит конкретный характер, ограничено непосредственным опытом и обеспечивает сиюминутные потребности; инертность и негибкость мышления; не критичность и непоследовательность мышления; замедленность и тугоподвижность мыслительных процессов; сложности в опосредовании мышления речью; недостаточная регулирующая роль мышления в поведении.

**Особенности развития речи:** нарушение речи носит системный характер, нарушение

фонематических средств языка, звуков, интонации, темпа, ударения, ритма и т.д.; бедный словарный запас; наличие аграмматизмов; речь не становится орудием мышления и других познавательных процессов); к концу дошкольного возраста не происходит формирование функций речи, не возникает предпосылок к обучению грамоте.

### **Формирование деятельности**

#### **Особенности развития предметной деятельности**

В три года у детей с умственной отсталостью действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (бросание предметов и игрушек на пол, постукивание ими, попытки сосать и грызть предметы и игрушки). В младшем дошкольном возрасте дети могут овладеть специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений признаков. Наряду с использованием игрушки по ее назначению (катание машины, убаюкивание куклы, кормление мишки и т.п.) наблюдаются и неадекватные действия (кладут машину в детскую коляску, вставляют самолет в окно домика и т.п.). Наблюдается затрудненность перерастания предметного действия в предметно-игровое. **Особенности развития игровой деятельности**

Формирование игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью происходит в более поздние сроки чем у нормально развивающихся дошкольников.

Под влиянием целенаправленного обучения и воспитания у ребенка можно сформировать специфические манипуляции и орудийные действия. У дошкольников орудийные действия возникают как подражание действиям взрослого и закрепляются в стереотипы. Ребенку сложно перенести действие на другие предметы, в новые условия.

У детей долго отсутствует интерес к сюжетно-образным игрушкам. Особенно примечательным является отношение к кукле, которая обычно воспринимается так же, как и иные игрушки. Кукла не вызывает адекватных радостных эмоций и не воспринимается в качестве заместителя человека. По отношению к игрушкам и животным дошкольник с нарушением интеллекта не вызывает заинтересованного эмоционального отношения. Его действия с ними напоминают манипуляции с кубиками и машинками.

Среди необученных детей встречаются и такие которые любят попробовать игрушку на вкус. Такие действия с игрушками в основном характерны для детей страдающих глубоким интеллектуальным нарушением, однако в ряде случаев они вызваны просто не умением действовать с игрушками, отсутствием опыта и использования их в соответствии с функциональным назначением.

В действиях с игрушками у детей пяти шести лет появляются процессуальные действия, но предметы заместители не используются. Ребенок не способен заменять реальные действия на действия воображаемые или на слово.

Вне специально организованного обучения к концу дошкольного возраста игровые действия детей с нарушением интеллекта достигают лишь уровня процессуальных действий, когда ребёнок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс (снимает и одевает одежду на куклу, строит и разрушает постройку из кубиков, достаёт и ставит на место посуду). Характерно многократное стереотипное

повторение одних и тех же действий (катание машины, кормление, укачивание куклы, однообразное раскладывание кубиков и т.п.), осуществляемых без эмоциональных реакций безучастно. **Ролевая игра**

Достаточно специфично осуществляется формирование ролевой игры.

Недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем мире отражается в бедности содержания игры. Речевое сопровождение игры у детей с интеллектуальной недостаточностью из-за системного недоразвития речи отличается большим количеством неадекватных высказываний. Характерным для детей с нарушением интеллекта является также выполнение игровых действий без сопровождения речи. Ролевое общение в процессе игры проходит стереотипно с помощью заученных реплик. Только в старшем дошкольном возрасте дети с отклонениями в интеллектуальном развитии начинают обозначать роль словом «я», «я врач», «я шофер и т. п.», понимают ее и выполняют ряд действий, соответствующих ей.

В процессе самостоятельных игр дошкольники с нарушением интеллекта воспроизводят отдельные

игровые действия и их цепочки в таком варианте, в каком они предлагались в процессе обучения. Поэтому можно говорить, что они шаблонны, стереотипны. Как правило, ребенок не вносит в действия ничего от себя, не проявляя тем самым свою индивидуальность. Характерным является также и то, что вплоть до начала школьного возраста игровые действия таких детей носят развернутый характер они излишне детализированы, весьма реально отражают подлинные действия людей. В играх этих детей не наблюдается, как это имеет место у нормальных сверстников, замещения отдельных действий в цепочке словом или символическим жестом. Таким образом, дошкольники с нарушением интеллекта, способны в своих играх отразить процесс деятельности людей, а не их отношения, что характерно для нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста

#### **Особенности развития продуктивных видов деятельности**

Особенностями конструирования детей с интеллектуальной недостаточностью являются: недоразвитие всех компонентов деятельности (мотивационный, целевой, операционально-технический, контрольный, слабость подражания, невозможность самостоятельного анализа простейших образцов), их воспроизведения.

#### **Особенности в формировании и развитии изобразительной деятельности**

Трудности овладения изобразительной деятельностью при спонтанно складывающихся условиях; (без целенаправленного обучения изобразительная деятельность у детей с интеллектуальной недостаточностью не возникает. Период каракуль не появляется стихийно, как у дошкольников в норме. Если ребенка не обучают рисованию, то весь дошкольный возраст занимает доизобразительный период с элементарными каракулями, позднее появление предметных изображений); примитивность, шаблонность рисунка,

искажение, упрощение, смешение форм и других пространственных и качественных признаков объектов,

отсутствие целостного изображения (разорванность линий, искажение формы, непропорциональность частей изображения, наличие всякого рода нелепостей, обусловленных не

пониманием смысла изображаемого, цвет в рисунке дошкольника с интеллектуальной недостаточностью часто не несет эмоциональной нагрузки).

В дошкольном возрасте общение осуществляется со взрослыми и сверстниками, так как ребенку для получения сведений об окружающей действительности необходимы посредники и соучастники.

## Социально-коммуникативное развитие

### Особенности общения со взрослыми.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью формируются только элементы

внеситуативно-познавательного общения. Отсутствие или недостаток познавательной активности приводит к тому, что вопросы задаются крайне редко. Активность в общении проявляет взрослый, стимулируя ребенка к взаимодействию. Недостаточное развитие образного мышления и речи не позволяет освоить дошкольнику с интеллектуальной недостаточностью неречевые и речевые средства и возможность их использования.

У многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия.

Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие. **Особенности общения со сверстниками.**

До определенного возраста ребенок с интеллектуальной недостаточностью не выделяет сверстника как объект для взаимодействия и относится к нему как к неодушевленному предмету, не может играть с ним рядом даже при наличии достаточного количества игрушек. Интересы сверстника полностью игнорируются, малыш замечает его только тогда, когда начинает мешать. Затем, ребенок с интеллектуальной недостаточностью начинает сравнивать себя со сверстником. Сравнение очень субъективно, только в свою пользу. Ребенок ждет от сверстника одобрения и похвалы, но сам дает достаточно суровую оценку. Конфликты могут возникать по малейшему поводу. К концу дошкольного возраста у детей при правильно организованной воспитательной работе начинают складываться простые отношения с другими детьми. Дети выражают симпатии, пытаются подражать, организуют совместную деятельность, но общение продолжает носить ситуативно-деловую форму. Преобладают невербальные средства общения, речь используется ситуативно.

**Особенности физического развития:** дети дошкольного возраста хорошо развиты физически.

**Навыки самообслуживания:** в быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др.

## Особенности детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью

### Характеристика психического развития

**Познавательное развитие:** отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

#### **Особенности развития речи**

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У детей нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

#### **Формирование деятельности**

У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

### **Особенности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью**

#### **Характеристика психического развития дошкольников с тяжелой умственной отсталостью**

**Познавательное развитие** характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

**Особенности развития речи.** Дети ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения

потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непровольное хватание рук или предмета.

#### **Формирование деятельности**

Становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непровольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непровольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

### **Особенности детей раннего и дошкольного возраста с глубокой умственной отсталостью**

#### **Характеристика психического развития**

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутистимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. Дети реагируют непроизвольно, или эмоционально, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

#### **Формирование деятельности**

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Коррекционная работа проводится с учетом особых образовательных потребностей детей. Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью образовательные потребности.

#### **Особые образовательные потребности всех детей с ТМНР, УО.**

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоциональноположительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми, - проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения, - активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.
- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненнозначимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,

- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

### **Приложение 3.**

#### **Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности**

(рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации Письмо от 13.02.2023 N ТВ-413/03"О направлении рекомендаций"

### **Приложение 4.**

#### **Методическое обеспечение программы**

	<b>Наименование</b>
<b>Программы</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
	ФАОП ДО Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционноразвивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020.
<b>Парциальные программы</b>	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям

№		Учебно-методический комплект к Программе
1.	«Социальнокоммуникативное развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».</p> <p>Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. «Театрализованные игрызанятия».</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебнонаглядное пособие.</p> <p>Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД, по патриотическому воспитанию.</p> <p>Наборы дорожных знаков.</p>
2.	«Познавательное развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет).</p>

		<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет).</p> <p>Николаева С. Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников».</p> <p>Хелен Идом «Домашняя лаборатория».</p> <p>Л.С.Метлина «Математика в детском саду» (3-7 лет).</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».</p> <p>Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».</p>
		<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>Серия «Играем в сказку».</p> <p>Плакаты и картины для рассматривания.</p>
3.	«Речевое развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет).</p> <p>Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников».</p> <p>Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!».</p>

		<p>Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики».</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов».</p> <p>Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР».</p> <p>Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.</p> <p>Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.</p> <p>Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Винокурова Н., Зайцева Л. К успеху шаг за шагом. Чтение и развитие речи.</p>
		<p align="center"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>
		<p>Кубики Н.Зайцева</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми от 2-6 лет».</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольника».</p> <p>Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках».</p>

		<p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».</p>
4.	«Художественноэстетическое развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (3-7 лет).</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми (3-7 лет).</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми (3-7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительной деятельность в детском саду» (3-7 лет).</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество».</p> <p>Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательной работе детского сада».</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала «(5-7 лет).</p> <p>Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».</p> <p>Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей».</p> <p>Кузнецова Г.В. «Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом».</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Хрестоматии для чтения (1-7 лет).</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».</p>
5.	«Физическое развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p>

		<p>Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. Пособие для инструкторов лечеб. Физкультуры, воспитателей и родителей.</p> <p>Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада.</p> <p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. Пед. учеб. Заведений.</p> <p>Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ под ред. Г.В. Каштановой, Е.Г. Мамаевой.</p> <p>Мамайчук И.И. Адаптивные технологии для детей с проблемами в развитии.</p> <p>Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет).</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».</p> <p>Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. Ред. Проф. Л.В. Шапковой.</p>
		<p>Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка.</p> <p>Шапкова Л.В. Частные методики Адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p>

		<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
		Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
6.	Развитие детей раннего возраста	<p>Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей.</p> <p>Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.</p> <p>Кожевников А. Ю. «Школа раннего развития».</p> <p>Павлова Л. Н. «Знакомим малыша с окружающим миром».</p> <p>Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами».</p> <p>Дайлидене И. П. «Поиграем, малыш».</p> <p>Богуславская З. М. «Развивающие игры».</p> <p>Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках».</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».</p>
7.	Мониторинг	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей».</p> <p>Мигунова И.Н. Якимова Л.В., Замашнюк Е.В., Ковалева Л.П., Ларина Л.Г., Пушкина И.А., Данилова О.И. «Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида».</p> <p>Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Динамика социального развития дошкольников в условиях инклюзивного образования.</p>

		<p>Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста./ Под ред. Н.В. Серебряковой.</p> <p>Сорокина Н.А. «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями».</p>
--	--	---

## Приложение 5.

### Материалы педагогической диагностики

Перечень диагностических материалов учителя-дефектолога для обследования детей с умственной отсталостью в возрасте 3-7 (8) лет

Автор	Методика.	Применение
Стребелев а Е. А.	Метод наблюдения с 3 лет и ранее	Установление контактов ребенка со взрослым. Средства общения. Особенности поведения, характера и эмоционально-волевой сферы. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Соотнесение собственного имени с личностью
	Беседа (с 3 лет при наличии связной речи)	Выявление представлений ребенка о себе и ближайшем окружении
	Задание «Поиграй» с 3 лет	Выявление особенностей игровой деятельности ребенка
	Складывание разно размерных стаканчиков с 3 лет	Исследование параметра ориентировки на величину, стратегия деятельности
	Складывание матрешки с 3 лет	
	Складывание пирамидки с 3 лет	
	Задание «Разложи картинку по величине» с 5 лет	Исследование параметра зрительной ориентировки на величину
	Задание «Доска форм» с 3 лет	Выявление у ребенка умения ориентироваться на форму.
	Задание «Найди форму в предмете» с 5 лет	Выявление представлений о форме

Методика «Почтовый ящик» с 5 лет	Исследование возможности осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне.
Сличение предмета и его изображения с 3 лет	Оценка уровня сформированности зрительного соотнесения картинки и реального предмета
«Парные картинки» Соотнесение изображений с 3 лет	Исследование особенностей зрительного восприятия ребенка
«Сложи разрезную картинку» с 3 лет	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения
Задание «Достань ключик» (предметы) с 3 лет	Выявление уровня развития нагляднодейственного мышления
Задание «Достань ключик» (картинка) с 5 лет	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления
Задание «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме) с 5 лет	Проверка уровня развития восприятия и нагляднообразного мышления (ориентировка на цвет и форму)
Задание «Разложи картинки» с 5 лет	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения самостоятельно группировать предметы по функциональному признаку, ориентируясь на образец.
Задание «Угадай, чего нет» с 5 лет	Выявление особенностей зрительной памяти
Задание «Запомни слова» с 5 лет	Выявление особенностей слуховой памяти.

	Задания «Покорми куклу», «Поймай мяч», «Собери»	Выявление особенностей мелкой моторики бусы с 3-х лет
	Задание «Нарисуй» с 3 лет	Исследование графических навыков
	Задание «Прямые палочки» 6-7 лет	Выявление уровня сформированности готовности к выполнению элементарных графических заданий. Оценка умения работать на линованной бумаге.
	«Покажи на себе» Выполнение инструкций. С 4 лет	Оценка умения ориентироваться в пространстве
Белопольская Л. Н.	«Недостающие предметы» с 6-7 лет	Исследование уровня понимания ребенком смысла житейских ситуаций.
	Методика «Исключение предмета» 6-7 лет	Изучение уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.
С. Д. Забрамная	«Недостающие детали» 6-7 лет	Выявление особенностей внимания
Гольмаков а О.Н.	Выявление представлений об окружающем с 3 лет	Выявление представлений о себе, об игрушках и их назначении, предметах быта, животных
	Изучение импрессивной и экспрессивной речи с 3 лет	Выявление речевых особенностей у неговорящих и говорящих детей
Е.А.Стребелева	Диагностика социального развития.	Концерн « Я Сам», « Я и другие», « Я и окружающий мир»

## Приложение 6.

### Учебный план группы

При проведении индивидуальной работы педагог-психолог ориентируются на индивидуальные особенности детей.

Календарное планирование предусматривает содержание работы для двух подгрупп:

- 1 подгруппа – дети осваивающие программу I, II или III этапов обучения.
- 2 подгруппа – дети осваивающие программу IV этапа обучения (дети с легкой умственной отсталостью 6-8 лет).

Содержание работы индивидуализируется при необходимости.

### **Временные и материальные ресурсы.**

#### **Первый год обучения.**

Занятий: 15.

Продолжительность одного занятия-20минут.

Во второй половине дня.

#### **Второй год обучения.**

14занятий.

Продолжительность одного занятия 25 минут.

В первой половине дня.

#### **Третий год обучения.**

16 занятий

Продолжительность занятий (30 минут).

В первой половине дня.

#### **Четвертый год обучения.**

16 занятий.

Продолжительность занятия (30 минут) Во второй половине дня.

**Родители: Форма проведения.**

Индивидуальные консультации (30-40 минут).

Беседа индивидуальная (30-40 минут).

Беседа групповая (3-40 минут).

Круглый стол (40- минут).

Экскурсии (60 минут).

- С родителями – с учетом возможностей, но не менее 3 встреч с каждым;
- Требования к месту проведения: помещение от 10м<sup>2</sup>, хорошо проветренное.

Требования к оборудованию: мягкое покрытие; ростовое зеркало; музыкальный центр; коллекция аудиозаписей (релаксационных, активирующих мелодий); атрибутов темной сенсорной комнаты для проведения релаксационных мероприятий; коврики для сидения по количеству детей. Дидактические игрушки, игры

Игровое оборудование: игрушка-перчатка (мягкая); мячик диаметром 10-15 см; свеча на светодиодах. Альбомные листы для рисования; восковые мелки; цветные карандаши.

**Тематическое планирование 1 год  
обучения. В программе выделено 15 тем (6  
часов 20 м.).**

**15 тем (5 часов)**

Тематическое планирование курса. В программе выделено 15 тем (5 часов).

Первый год обучения.

Темы занятий	практика	теория	Всего
1. Знакомство	15	5	20
2. Диагностика	15	5	20
3. Знакомство: «Это Я!»	15	5	20
4. Мое имя	15	5	20
5. Игра «Зеркало»	15	5	20
6. Игра «Узнай себя»	15	5	20
7. Игра «Иди ко мне, беги ко мне»	15	5	20
8. «Найди свое место»	15	5	20
9. Ладушки	15	5	20

10. Игра «Выйди в кружок»	15	5	20
11 Наши помощники: «руки, ноги».	15	5	20
13.Хоровод с куклой	15	5	20
14.«Возьми, положи, брось».	15	5	20
15.Игрушки	15	5	20

**Тематическое планирование курса второй год обучения.**

**В программе выделено 14 тем (6 часов 25 м.).**

Темы занятий	практика	теория	всего
1. Диагностика	20	5	25
2.Знакомтесь! Я и мое имя.	20	5	25
3.Игра «Зеркало»	20	5	25
4.Я и моя семья	20	5	25
5.Найди картинку.	15	10	25
6.Угадай чего не стало	20	5	25
7.Вежливые слова	20	5	25
8.Я и моя группа	20	5	25

9.Мои помощники «Глазки, носик, ротик».	20	5	25
10.Мои помощники «Ушки, ножки, ручки».	20	5	25
11. «Мальчики-одуванчики»	20	5	25
12. «Девочки-припевочки».	20	5	25
13.Правила поведения в знакомых ситуациях	20	5	25
14. Посуда	20	5	25

Темы занятий	Практика	Теория	Всего
1. Обследование	20	10	30
2. Знакомьтесь! Это Я!	20	10	30
3. Давайте дружить	20	10	30
4. Игра «Зеркало»	20	10	30
5. Я и моя семья	20	10	30
6. Волшебные слова	20	10	30
7. Я и моя группа	20	10	30
8. Радость	20	10	30
9. Грусть	20	10	30
10. Гнев	20	10	30
11. Мои помощники: «глазки, носик, ротик»	20	10	30
12. «ушки, ножки, ручки»  (разучивание потешек)	20	10	30
13. «Из чего же сделаны наши девочки»	20	10	30
14. «Из чего же сделаны наши мальчики»	20	10	30

15.Общественный этикет	20	10	30
16. Посуда	20	10	30

**Тематическое планирование курса третий год обучения в программе  
выделено 16 тем. (8 часов. 5 м).**

**Тематическое планирование четвертый год обучения в программе  
выделено 16 тем (8 часов).**

Темы занятий	Практика	Теория	Всего
1. Диагностика.	20	10	30
2. Знакомьтесь! это Я!	20	10	30
3. Наша группа. Что мы умеем	20	10	30
4. Волшебные слова	20	10	30
5. Я и моя семья	20	10	30
6. Радость	20	10	30
7. Грусть	20	10	30
8. Злость	20	10	30
9. Испуг	20	10	30
10. Словарик эмоций	20	10	30

11.Мои помощники «Глазки, носик, ротик».	20	5	30
12.Мои помощники «Ушки, ножки, ручки».	20	5	30
13. Общественный этикет	20	10	30
14.Столовый этикет	20	10	30
15.Гостевой этикет	20	10	30
16. Я особенный	20	10	30

## Приложение 7.

### Календарное планирование педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.

<b>Первый год обучения.</b>
<b>Сентябрь</b>
<b>Тема 1 «Знакомство».</b>
Цель: познакомить детей друг с другом, создать благоприятную обстановку.

Упражнение «Давай знакомиться».
Игра «Солнышко и дождик»
Игра «Зайка».
<b>Сентябрь</b>
<b>2. Диагностика.</b>
1. Диагностика социального развития концентра «Я Сам».
2. Диагностика социального развития «Я сам и другие».
3. Диагностика социального развития «Я и окружающий мир».
<b>Октябрь</b>
<b>Тема 3. «Знакомьтесь, это Я!».</b>
Цель: Идентификация ребенка со своим именем.
Приветствие «Ласковое имя».
Игра «Какое мое имя».
Пальчиковая гимнастика.
<b>Ноябрь</b>
<b>Тема 4. Игра «Мое имя».</b>
Цель: отзываться на свое имя и называть свое имя.
Игра «Не прослушай свое имя».
«Ласковое имя».
<b>Декабрь</b>
<b>Тема 5. Игра «Зеркало».</b>
Цель: так же.
Показ перед зеркалом несложных движений, обращая внимание ребенка, как зеркало точно воспроизводит эти движения: «Делай как я».
«Обезьянка».
«Кукла пляшет».

«Веселый Петрушка».
<b>Январь</b>
<b>Тема 6. Игра «Узнай себя».</b>
Цель: учить ребенка узнавать себя на индивидуальной фотографии, и называть свое имя.
Игра «Это я, Коля!».
Движения по подражанию «Попрыгаем как зайчики». «Полетаем как птички».
<b>Февраль</b>
<b>Тема: 7 «Иди ко мне – беги ко мне».</b>
Цель: обратить внимание ребенка на значение глаголов «иди» и «беги»; учить слушать, понимать речевую инструкцию.
Игра с куклой.
<b>Февраль</b>
<b>Тема: 8 Игра «Найди свое место».</b>
Цель: учить узнавать себя на фотографии, представление о своем внешнем виде.
Игра «Как зовут?»
«Покажи, где ты на этой фотографии»,
«Посмотри в зеркало и расскажите какой ты?».
<b>Март</b>
<b>Тема: 9. Игра «Ладушки»</b>
Цель: Формирование эмоционального контакта со взрослым.
Игра «Ладушки»,
<b>Тема. 10.Игра «Выйди в кружок».</b>
Цель: откликаться на свое имя.
«Выйди в кружок, возьми платок».
<b>Апрель</b>
<b>Тема 11. Игра «наши помощники ноги, руки».</b>

Цель: учить подражать мелким движениям.
<b>Тема 12. Игра: «Наши помощники глазки, ротик, носик».</b>
Цель: закрепить представления ребенка о функциональном назначении глаз, рта, носа; воспитывать бережное отношение к своим глазам, рту, носу.
Упражнение: «Путешествие в лес».
<b>Тема 13. Игра «Хоровод с куклой».</b>
Цель: «Учить детей подражать мелким движениями».
<b>Май</b>
<b>Тема14. Игра «Возьми, положи, брось».</b>
Цель: обратить внимание на значение глаголов «возьми, брось, положи». Учить слушать и понимать речевую инструкцию.
<b>Тема 15 Игра «Игрушки».</b>
Цель: познакомить детей с игрушками: куклой, мишкой, машиной, зайчиком.  Стихотворения А. Барто «Игрушки». (Зайка, мишка, бычок).  1. Диагностика социального развития концентратора «Я сам»  2. Диагностика социального развития «Я и другие».  3.Диагностика социального развития «Я и окружающий мир».

<b>Второй год обучения.</b>
<b>Диагностика.</b>
<b>Сентябрь</b> 1. Диагностика социального развития концентратора «Я сам».
2.Диагностика социального развития «Я и другие».
3. Диагностика социального развития «Я и окружающий мир».
<b>Тема 2. «Я и мое имя».</b>
Цель: научить ребенка откликаться на свое имя. Идентификация со своим именем.
1.Игра «Назови ласково».
2.Пальчиковая гимнастика.

3.Подвижная игра «Узнай свое имя».
<b>Октябрь</b>
<b>Тема 3. Игра «Зеркало».</b>
Цель: научить ребенка подражать.
1. Игра «Птички».
2.Игра «Покатай машинку».
3. Игра «Обезьянка».
<b>Тема 4. Игра «Я и моя семья».</b>
Цель: формирование представлений о самом себе, своих родных.
1. Игра «Хоровод».
2. Игра «Найди свое место».
3.Игра «Расскажи о себе».
<b>Ноябрь</b>
<b>Тема 5. Игра «Найди картинку».</b>
Цель: уточнить представления детей о внешнем виде человека; учить выделять его из

совокупности живых существ; уточнить понимания слов «люди», «человек», «дети».
1. «Что чувствует девочка?».
2.«День рождения куклы Кати».
<b>Тема 6. Игра «Угадай, чего не стало».</b>
Цель: способствовать формированию внимания. Обеспечить эмоциональный контакт ребенка и взрослого.
1.Игра. «Ку-Ку» (кукольный театр).
2. Игра «Покорми птичку».
3.Игра «Найди свою игрушку».

<b>Декабрь</b>
<b>Тема 7. Игра «Вежливые слова».</b>
Цель: учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза)
Упражнение. «Здравствуй».
Упражнение. «До свидания».
Упражнение. «Спасибо».
<b>Тема 8. Игра «Я и моя группа».</b>
Цель: создавать условия для формирования общения детей друг с другом. Придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность.
Упражнения: «Запомни имя», «Играем вместе». «Окажи помощь соседу».
<b>Тема Январь</b>
<b>9. Игра «Мои помощники глазки, носик, ротик»).</b>
Цель: совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
1. Разучивание потешек. (игры на воображение ситуаций).
1. «Водичка, водичка».
2. «Глазки».
3. «Носик».
<b>Тема 10. Игра «Мои помощники ушки, ножки, ручки»).</b>
Цель: совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования с помощью соответствующих органов чувств.
Игра «Путешествие на лесную поляну».
Упражнение. Игра «Волшебные ладошки». «Дружные пальчики».
<b>Февраль</b>
<b>Тема11. Игра «Мальчики – одуванчики».</b>
Цель: Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знание знаний об особенностях поведения мальчиков

Игры: «Изобрази», «Спортсмены».
Физкультминутка.
<b>Тема 12. Игра «Девочки - припевочки».</b>
Цель: развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.
1.Пальчиковая гимнастика «Цветок».
2. Упражнение «Куклы».
3.Упражнение «Помоги бабушке».
<b>Март</b>
<b>Тема13. Игра «Правила поведения в знакомых ситуациях».</b>
Цель: создавать условия у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях.
Упражнение «Окажи помощь».
Упражнение «Поддержи, похвали товарища».
3. Экспрессивные этюды.
<b>Апрель</b>
<b>Тема 14. Игра «Посуда».</b>
Цель: развитие мелкой моторики, выполнение действий с содержанием стихотворений.
Игра «Напой куклу чаем».
Игра «Сервировка стола».
<b>Май</b>
<b>Тема 15. Игра «Мои Игрушки».</b>
Цель: формировать интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними).
Упражнения «Возьми мяч», «Посади куклу на стул» ,«Покатай куклу в коляске», «Собери игрушки в коробку»

Диагностика социального развития концентратора «Я сам»

Диагностика «Я другие», диагностика «Я и окружающий мир».

**Третий год обучения.**

**Сентябрь**

**Диагностика.**

1. Диагностика социального развития концентратора «Я сам».

2. Диагностика социального развития «Я и другие».

**Тема 2. «Знакомьтесь, это Я!»**

Цель: познакомить детей с друг другом. Создать благоприятную атмосферу в группе.

Упр. «Давайте знакомиться».

Игры «Карусель», «Зайка»

**Октябрь**

**Тема 3 «Давайте дружить».**

Цель: продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к друг другу.

П/игра «Паровозик дружбы».

Динамическая пауза «Звериная зарядка».

Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Игра «Раздувайся пузырь».

**Тема 4 игра «Зеркало».**

Цель: формирование эмоционального контакта. Учить детей повторять движения перед зеркалом.

Игра «Делай как я».

Игра «Делаем вместе».
<b>Ноябрь</b>
<b>Тема 5 «Я и моя семья».</b>
Цель: расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.
1 Фотовыставка (общая фотография семьи).
Игра «Семья».
Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».
П/ игра «Заячья семья».
<b>Тема: 6 Волшебные слова.</b>
Цель: сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение.
Умение применять в общении.
Упражнения: «Доброе утро», «До свидание», «Пожалуйста», «Спасибо».

<b>Декабрь</b>
<b>Тема 7. «Я и моя группа»</b>
Цель: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки.
Пальчиковая гимнастика «Дружба».
Игра «Настроение».
Упражнение «Делай как я».
П\ игра «Если атмосферы в группе тебе».
<b>Январь</b>
<b>Тема 8 «Радость».</b>
Цель: создание благоприятной атмосферы в группе. Привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека. Продолжать знакомить с эмоцией «радость».
Упражнение «Я радуюсь, когда...».
Упражнение «Гномик».
Упражнение «Приветствие «Улыбка».

Динамическая пауза «Солнышко».
Пальчиковая гимнастика «Веселый гном».
<b>Тема 9 «Грусть».</b>
Цель: знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы в группе.
Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
Упражнение «Мне грустно, когда...».
Упражнение «Гномики».
Игра «Угадай эмоцию».
Игра «Грустный – веселый».
Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».
<b>Февраль</b>
<b>Тема 10 «Гнев».</b>
Цель: знакомство эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. мимических навыков.
Игра «Зеркало».
Упражнение «Я сержусь, когда...».
Игра «Гномик».
Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».
Игра «Угадай эмоции».

<b>Тема11 «Мои помощники» (глаза, нос, рот).</b>
Цель: закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
Упражнение «Замок».
Гимнастика для глаз.
Упражнение «Пальчики».

<b>Март</b>
<b>Тема: 12. «Мои помощники» (ножки, ручки).</b>
Цель: совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности.
Формирование позитивной мотивации общения.
Упражнение «Топ – Топ».
<b>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</b>
Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
Упражнение «Найди пару сапожку».
<b>Тема: 13 «Из чего сделаны наши девочки».</b>
Цель: развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.
Упражнение «Кукла».
Упражнение «Бусы»
Динамическая пауза «Уборка» Упр. «Помоги бабушке».
<b>Апрель</b>
<b>Тема: 14 «Из чего сделаны мальчики».</b>
Цель: развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.
Пальчиковая гимнастика «Дружба».
Упражнение «Помоги папе», «Одень куклу Ваню на прогулку».
Динамическая пауза «Ремонт».
<b>Тема: 15 Общественный этикет.</b>
Цель: познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, транспорте, на улице).
Упражнение «Приветствие».
Игра в лото «Пассажирский транспорт».
Игры: «Займи правильно место», «Пассажиры автобуса».
<b>Май</b>

<b>Тема16: «Посуда» («Федорино горе» К. И. Чуковского. (обобщение).</b>
Цель: развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных.  Психических процессов.
<b>Тема17: «Сбежавшиеся игрушки» Обобщение: игрушки.</b>
Цель: развитие навыков общения. Развитие познавательных, психических процессов.  Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.
Диагностика
<b>Четвертый год обучения (15 тем).</b>
<b>Сентябрь</b>
<b>Диагностика.</b>
1. Диагностика социального развития концентратора «Я сам».
2. Диагностика социального развития «Я и другие».
3. Диагностика социального развития. «Я и окружающий мир».
<b>Тема 2: «Знакомьтесь это Я».</b>
Цель: познакомить детей друг другом. Создать благоприятную атмосферу в группе.
Упражнение «Давайте знакомиться».
Игры: «Карусель», «Зайка».
<b>Тема 3: «Наша группа, что мы умеем».</b>
Цель: продолжать знакомить детей друг с другом, содействовать сплочению группы, обогащать знаниями детей друг о друге. Развивать вербальное и невербальное общение. Снижение телесного и эмоционального напряжения, способствовать развитию мелкой моторики рук.
Игра «Делай как я».
Упражнения: «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование».
Игра «Доброе животное».

<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Тема 4: «Волшебные слова».</b></p>
<p>Цель: объединить группу. Развивать вербальное и невербальное общение, умение применять волшебные слова в общении.</p>
<p>Упражнения: «Доброе утро», «До свидание», «Пожалуйста», «Спасибо».</p>
<p>Экспрессивные этюды.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Тема: 5 «Я и моя семья».</b></p>
<p>Цель: расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. Воспитывать уважительное отношение к семье.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».</p>
<p>Игры: «Ассоциации», «Верно- неверно».</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<p><b>Тема 6: «Радость».</b></p>
<p>Цель: продолжать знакомить детей с эмоцией «радость», создавать благоприятную атмосферу в группе, привлекать детей к эмоциональному миру человека.</p>
<p>Упражнения: «Улыбка», «Я радуюсь, когда», «Гномик».</p>
<p>Динамическая пауза «Солнышко».</p>
<p>Пальчиковая гимнастика «Веселый гном».</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Тема:7 «Грусть».</b></p>
<p>Цель: продолжать знакомить с эмоцией «грусть», привлекать внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>
<p>Упражнения: «Мне грустно, когда...», «Гномик», «Грустный утенок».</p>
<p>Игры: «Аплодисменты», «Узнай эмоцию».</p>
<p>Подвижная игра «Грустный- веселый».</p>

<b>Январь</b>
<b>Тема: 8 «Гнев».</b>
Цель: развитие коммуникативных умений и навыков. Обращать внимания на эмоциональный мир человека. Знакомство с эмоцией «Гнев».
Психогимнастика «Король боровик».
Подвижная игра «Вулкан».
Упражнения: «Сердитое облачко», «Злой волк», «Я радуюсь, когда...»,
Музыкальная пауза. П. И. Чайковского «Баба Яга».
<b>Тема: 9 «Испуг».</b>
Цель: развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей

<b>Февраль</b>
<b>Тема 10: «Словарик эмоций».</b>
Цель: привлечения внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
Упражнения: «Облака», «Собери облако», «Мое настроение», «Оживи облака».
Подвижная игра «Замри».
<b>Тема 11: Мои помощники «Глазки, носик, ротик».</b>
Цель: закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
Упражнение: «Гимнастика для носика».
Упражнение на расслабление.
Гимнастика для язычка.
Игры: «Угощение», «Путешествие в лес», «Приятный – неприятный»,

«Лесные звуки», «Чей голос».
Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
<b>Март</b>
<b>Тема 12</b> Мои помощники «Ножки, ручки, ушки».
Цель: совершенствование восприятия, закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.
Игра: «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».
Упражнения: «Дружные пальчики», «Внимательные пальчики»
<b>Тема 13: «Общественный этикет».</b>
Цель: познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, культуры поведения. Развивать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного поведения.
Приветствие «Этикет».
Игра – лото: «Пассажирский транспорт».
Игра: «Займи правильно место».
Правила поведения в автобусе.
Пальчиковая гимнастика: «Магазин».
Экспрессивные этюды: «На улице», «В театре», «В кино».
<b>Апрель</b>
<b>Тема 14 «Гостевой этикет».</b>
Цель: познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом, развивать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного поведения.
Беседа: «Как ходить в гости».
Упражнения: «Угадай время суток», «Когда лучше ходить в гости?».
Игры: «Комплименты», «Как принимать гостей», «Мишка ждет гостей».

**Тема 15: «Я особенный».**

Цель: способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств: самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение, снижать телесное и эмоциональное напряжение.

Игры: «Эхо», «Волшебный сундучок», «Игрушки», «Кто позвал»,

Упражнение: «Волшебный цветок».

**Май**

**Диагностика**